

پرسشهای شما

خوانندگان عزیز توجه نمایید، برخی از سؤالات مطرح شده در نامه های شما در این بخش پاسخ داده شده است.

○ ○ ○

○ پس از جستجوی فراوان از حدود ۱۵ کتابخانه و کتابفروشی های شهر شیراز و... برای یافتن «تستهای زیست شناسی» متوجه شدم باید از طریق صندوق پستی درخواست کنم. اگر در ارتباط با سؤالات و مسائل «المپیاد فیزیک» جزوه یا کتاب بخواهم چگونه باید عمل کنم؟

● ما از مدیران مراکز خواسته ایم که جزوه های کمک آموزشی منتشر شده توسط «نشر سمپاد» را به تعداد مورد نیاز از مرکز تهیه و در اختیار دانش آموزان قرار دهند. بنابراین برای خرید این جزوات از طریق مرکز آموزشی خود اقدام کنید و چنانچه مرکز با شما همکاری ننمود ما را در جریان بگذارید. مسائل المپیادها را هم انشاءالله فوق برنامه سازمان در اختیار خواهد گذاشت. آنهم از طریق مرکز آموزشی خود شما.

○ انتظار انتشار یک «فصلنامه کامپیوتری» را دارم.

● متأسفانه به خاطر مشکلات عدیده امکان چاپ فصلنامه های متعدد برای سازمان نیست. منتها سازمان آماده است ویژه نامه هایی را در زمینه «کامپیوتر»، «زیست»، «ریاضی»، «فیزیک»، «شیمی»، و ... تهیه و در اختیار عزیزانمان قرار دهد. در مورد ویژه نامه «کامپیوتر» هم می توانید با مرکز خدمات ماشینی سازمان مکاتبه کنید. آنها شناخت بیشتری از مسئله دارند.

○ آیا نام این سازمان «سازمان ملی پرورش استعداد های ریاضی» است یا استعدادهای درخشان؟ چرا باید دانش آموزان پسر تا سال سوم دبیرستان در رشته ریاضی- فیزیک تحصیل کنند و در سال چهارم انتخاب رشته نمایند؟

● براساس سیاست های سازمان بطور کلی، ضرورتی به سرمایه گذاری اساسی در «رشته تجربی» دیده نمی شود، چون بدون هیچگونه تشویق و ترغیب، داوطلبان فراوان خود را این رشته دارد و بهمین دلیل است که شانس قبولی در گرایش های مرتبط به این رشته ۵۰ درصد کمتر از ریاضی- فیزیک است. ما عقیده داریم بایستی زمینه های انگیزه دار شدن عزیزانمان را برای آینده مملکت خویش در سوق دادن افراد توانمند از نظر استعداد به «ریاضی- فیزیک» بوجود آوریم و اقدامات به عمل آمده در وزارت آموزش و پرورش نیز نتایج موفقیت آمیز این حرکت را بیانگر است. از طرفی موفق ترین دانش آموزان مراکز سازمان در کنکور سراسری رشته تجربی، آنها بوده اند که یا تا سال سوم را در رشته ریاضی- فیزیک تحصیل کرده اند و بعد در سال چهارم به تجربی تغییر رشته داده اند و یا اینکه بطور کلی ریاضی- فیزیک رشته آنها بوده است. منجمله خانم مریم ابوالحسنی شاگرد اول کنکور سراسری سال ۷۱ در رشته تجربی و همینطور آقایان امیرحسین نجفی و دانا دره التاج با رتبه های اول و سوم رشته تجربی در کنکور سراسری سال ۷۲.

بهمین دلیل برای کمک به اینگونه دانش آموزان، مجموعه «تست های زیست شناسی» بعنوان ابزار کمکی تدوین گردیده است. از طرفی حوزه مشاورت دانشجویی سرپرست محترم سازمان در امور دانشجویان رشته تجربی، تلاش های مناسبی را جهت آماده سازی دانش آموزان تجربی سال آخر دبیرستان به عمل آورده و برنامه های خوبی را نیز در دست اجرا دارد که نگرانی شما را در حد کاملاً معقولی کاهش می دهد.

○ یکی از دانش آموزان مراکز مقاله ای را بنام خود در یکی از مجلات به چاپ رسانده که بعداً معلوم شده است مربوط به شخص دیگری است. آیا این کار در شأن یک دانش آموز تیزهوش است؟

● اگر چنین کاری صورت گرفته باشد بهیچوجه در شأن یک فرد عادی هم نیست چه رسد به کسی که امید باید داشت آینده ساز ایران اسلامی بشود.

○ من از یک خانواده فقیر و بیسواد و بدون معلم خصوصی و بدون داشتن کسی که به من در امور درسی کمک کند در یکی از دبیرستانهای فرزنانگان مشغول تحصیل هستم. چرا باید بعد از ۵ ماه جزوه تکمیلی جبر، ریاضیات و هندسه به دست ما برسد آنهم با تلاش خودمان، ولی در مرکز پسرانه جزوه ۵ ماه قبل تکثیر شده باشد. وقتی هم سؤال از تهران می‌آید، بدون اینکه جرمی مرتکب شده باشم باید نمره نامطلوب بگیرم. ● به مدیریت پژوهشی تذکر داده شد با پیگیری سعی شود وضعیت یکنواختی در این موارد بوجود آید و جز تأسف از وضع بوجود آمده حرف دیگری برای شما نداریم.

○ مطالب در زمینه مربوط به خود دانش‌آموزان را بیشتر کنید.

● «پژوهشگران جوان»، «پرسشهای شما»، «نامه‌های رسیده»، «اخبار»، «مصاحبه‌ها» و «گزارش دوره‌ها» و... عمدتاً مخاطبان اصلی‌اش یا تهیه‌کننده‌اش شما دانش‌آموزان هستید. هر چند مقالات را هم اگر با حوصله بخوانید در ارتباط با خود شما، والدین شما و معلمین شماست. اگر برخی از مقالات را با دقت بخوانید در توقعات شما، انتظارات بجا و بیجا از شما و شما از خودتان، والدین و محیط، تعدیل ایجاد می‌کند منتها ما اصراری به خواندن مقالات از سوی شما نداریم.

○ دانش‌آموز دبیرستان فرزنانگان ... هستم. چهار شماره سال اول را از طریق مدرسه دریافت کردم تا این اواخر نیز منتظر بودیم از طریق مدرسه سال دوم نیز در اختیار ما قرار گیرد ولی گویا باید خودمان برای تهیه مجله و اشتراک اقدام کنیم درحالیکه فرصت برای اشتراک مجله به پایان رسیده است.

● دانش‌آموز عزیز متأسفانه برخی از مراکز در ارتباط با اشتراک مجله کم‌لطفی جدی دارند. این بار نام این مرکز را ذکر نکردیم. برای ما از طریق فروش مجله هیچگونه بهره‌ای عاید نمی‌گردد تا بیش از حد پیگیر مسئله اشتراک باشیم. این مجله را عشق و شور به جامعه سرآمدان ایران اسلامی بوجود می‌آورد. امید است اگر این قسمت را مدیران مراکز می‌خوانند واکنش شایسته‌ای از خود نشان دهند. در ضمن اصرار داریم از طریق این مرکز آموزشی، دانش‌آموزان مشترک شوند و فقط در شرایط استثنایی مستقیماً از طریق ما، مجله را دریافت کنند. جهت اشتراک سالهای اول و دوم مجله فعلاً مشکلی برای درخواست نیست. ○ چرا مسابقاتی را در مجله نمی‌گنجانید؟

● در مورد پیشنهاد شما عقلمان به جای روشنی نرسیده است منتها باید یادآور شویم ما گزارشگر مسابقات هستیم. المپیادها، مسابقات مربوط به ادبیات، قرآن و... این مسابقات را جدی می‌دانیم و اگر مربوط به خود سازمان باشد سعی در فراهم کردن امکانات آن بصورت جدیتر داریم.

○ نمی‌شود «پژوهشگران جوان» را بصورت مجموعه‌های علمی و در قالب کتاب و مجموعه مقالات از طریق «نشر سمپاد» چاپ و در اختیار اقشار جامعه قرار دهید تا از این طریق با فعالیتهای این سازمان فرهنگی- علمی آگاه گردند و چه بسا این کتب بعنوان منابع و مراجعی برای پژوهشگران و محققان کشور قرار گیرد؟

● سطح پژوهشهای ارسالی بسیار متفاوت است. ما اگر برخی از پژوهشها را معرفی می‌کنیم متناسب با سن تهیه‌کننده و شهر و امکانات محیطی، کار را جالب یافته‌ایم. البته کارهای ارزشمندی هم در این میان بدست ما می‌رسد که با گردآوری مطالب، کاملاً فاصله دارد و کاری محققانه است. بهرحال خدمات سنگینی را این پیشنهاد به دنبال دارد که با توان ما همسان نیست.

○ برخی از دانش‌آموزان انواع کلاسهای خصوصی را گذرانده‌اند و یا در کلاس زبان طوری انگلیسی صحبت می‌کنند که انگار مادرشان از انگلستان آمده است. در حالیکه ما که مستقیماً از سر کلاس پنجم ابتدایی به اول راهنمایی می‌آییم مثلاً در درس زبان اصلاً متوجه نمی‌شویم معلم چه می‌گوید و وقتی توضیح اضافی می‌خواهیم مورد اعتراض برخی از دانش‌آموزان قرار می‌گیریم که «وقت کلاس را نگیر»، به نظر شما حق با کیست؟

● بطور کلی محتوای درسی هر کلاس از طریق بخشنامه‌ها روشن شده است اگر دانش‌آموزی از کلاس جلوتر است بهتر است سکوت اختیار کند چون کلاس از آن او نیست، ۲۰-۳۰ نفر دیگر هم حق حیات علمی دارند.

دانش‌آموز تیزهوش، دانش‌آموزی نیست که «می‌داند» او آمده است که «بداند» و مدرسه، باید این نکته را رعایت کند و دبیران عزیز نیز باید بیشتر به عزیزی توجه کنند که براساس خطوط اساسی سازمان، از طریق کلاس درس و با همیاری معلمان آموزش می‌یابند نه از طریق کلاس خصوصی و پز دادن به دیگران. محتوای درس را معلم پایبند به اصول تعلیم و تربیت در مراکز

باید بتواند سر کلاس به اکثریت کلاس تفهیم کند، و مدرسه در صورت ضرورت با چند جلسه فوق‌العاده، دانش‌آموزانی را که ضعف نسبی دارند به بقیه کلاس برساند.

○ آیا این خبر که سرپرست سازمان با بعضی مسئولان در رابطه با «شرکت نکردن دانش‌آموزان سازمان در کنکور و راهیابی آنها به دانشگاه توافق کرده‌اند» صحت دارد؟

● بهیچوجه این خبر صحت ندارد. ایشان به شدت چنین اخبار جعلی را در طول سرپرستی‌شان تکذیب نموده‌اند و اصولاً اعتقادی به این امر ندارند که دانش‌آموزی بدون کنکور- در شرایط کنونی داوطلبان ورود به دانشگاه- باید وارد دانشگاه بشود. البته اعضاء تیم‌های ملی المپیادها حساب جداگانه‌ای دارند. ربطی هم به این سازمان ندارد.

○ چگونه در «جشنواره خوارزمی» می‌توان شرکت کرد، اگر طرحی داریم به چه کسی مراجعه کنیم؟

● «جشنواره خوارزمی» در بخش دانش‌آموزی «دومرحله‌ای» است. ابتدا طرحها از طریق آموزش و پرورش هر استان به تهران ارسال و پس از بررسی بهترین‌ها انتخاب و به دریافت جایزه نائل می‌شوند. پس از آن بهترین طرحهای برگزیده شده به ستاد بررسی‌کننده جشنواره ارسال می‌گردد و آنها وضعیت نهایی طرحها و اختراعات را در این بخش هم تعیین و در جشنواره- بهمن‌ماه- در صورت شایستگی معرفی می‌نمایند.

○ ترتیبی دهید که دانش‌آموزان از «مؤسسه عترت» بازدید کنند.

● این امر بستگی به همت و وقت مدیران و همکاران ما در مراکز دارد. عزیزان ما در «مؤسسه عترت» از بازدید شما استقبال می‌کنند.

○ در مورد سال چهارم رشته تجربی به وعده‌تان وفا خواهید کرد؟

● ما گفته‌ایم در مراکزی که جهت «دو کلاس در هر پایه» دانش‌آموز گزینش شده است بیش از دو کلاس نمی‌توانیم تشکیل دهیم که این امر مشکلی نیست. بنابراین وعده غیرعملی داده نشده است جز اینکه در کلاس دیگر تراکم بیش از حد باشد که راه حل به مراکز اعلام شده است.

○ آیا با دقتی که در گزینش دانش‌آموزان دارید در مورد مدیران و معلمان مراکز هم عمل می‌کنید؟

● همانگونه که گزینش دانش‌آموزان در هر شهر نسبی است استفاده از دبیران و مدیران محلی نیز در محدوده امکانات ما است. ما در تلاش هستیم همگام با مساعدتهای محلی که صورت می‌گیرد از مطلوب‌ترین نیروها استفاده کنیم. بنابراین موفقیت ما عمدتاً در این مساعدت و یا عدم آن است و همینطور مناسب بودن افراد جهت اشتغال در مراکز ما. چون افراد ممکن است در جایی مطلوب و در جای دیگر غیرمطلوب باشند. در عمل مشخص می‌گردد که یک انتخاب صحیح بوده است یا خیر. بخشی از تغییرات به عمل آمده در مراکز بر همین اساس است.

○ اگر در نظام جدید در سال تحصیلی ۷۴-۷۳ وارد نمی‌شوید، اجازه دهید مراکزی که برای اولین بار اول دبیرستان دارند وارد نظام جدید شوند تا مجبور نباشند با دو نظام کار کنند و همینطور تجربه‌ای باشد برای سازمان.

● پیشنهاد از دو جهت عیب دارد. اولاً تعداد این مراکز در سازمان زیاد نیستند. در ثانی مراکز سازمان حالت ظروف مرتبته را دارند. یعنی اگر دانش‌آموزی از کرمان، اصفهان، و یا ... بخواهد به این مراکز در پایه اول دبیرستان منتقل شود، امکان‌پذیر نخواهد بود و این ضایع شدن یک حق را برای آن دانش‌آموز در پی خواهد داشت. استفاده از تجربیات دیگران هم می‌تواند جایگزین تجربیات بعضی از مراکز سازمان گردد.

○ امتحان ورودی برای انتقال از مرکزی به مرکز دیگر در چه مباحثی است؟

● جهت انتقال از یک مرکز به مرکز دیگر، امتحان خاصی نداریم، منتها چون تا سقف ظرفیت جهت کلیه مراکز گزینش می‌شود، فقط در صورتیکه بعثت عدم ثبت‌نام یا انتقال، ظرفیت تکمیل نگردد، چنانچه امتیاز کسب شده توسط دانش‌آموز در ورودی به راهنمایی یا دبیرستان با مرکز مقصد هماهنگ باشد با انتقال موافقت می‌گردد زیرا هدف اصلی از گزینش، همان شهری است که دانش‌آموز در آن پذیرفته شده است.

البته بزرگترین مشکل انتقال، به تهران و شهرهای بزرگ نظیر مشهد، اصفهان، شیراز و... می‌باشد چون در این شهرها رقابت بسیار فشرده است و شانس قبولی بسیار پایین می‌باشد. وقتی در یک جا از بین ۱۶۰۰۰ هزار نفر ۱۵۰ نفر گزینش می‌شوند و در جای دیگر از بین ۲۰۰ نفر ۸۴ نفر، آنوقت تفاوتها مشهودتر می‌گردد که از بین هر چهار نفر در شهری یک نفر را گزینش نموده‌ایم و در شهر دیگر از بین ۱۰۰ نفر دانش‌آموز ممتاز یک نفر را.

○ چرا «کارسوقها» برای همه دانش‌آموزان جنبه عمومی ندارد؟

● بخاطر محدودیت امکانات در پایه‌های مختلف و مراکز مختلف و براساس جنسیت این «کارسوقها» برگزار می‌گردد. بنابراین مشکل است حتی کارسوق معینی را (مثلاً فیزیک یا ریاضی) جهت کلیه پایه‌ها و همه مدارس سراسر کشور برگزار کنیم. سیاست سازمان گسترش و فراگیر بودن «کارسوقها» ست، منتها براساس امکانات.

○ نحوه تدریس در شهرستانهای کوچک با مراکزی که در شهرهای بزرگ واقعند یکسان نیست، مشکل فرزندان شهرهای کوچک را در امتحانات هماهنگ چگونه حل می‌کنید؟

● در طرح سئوالات سراسری از محتوای یکسانی سؤال طرح می‌گردد بطوریکه بعضی مراکز حتی سئوالات را ساده می‌دانند. در شهرستانها مشکل، یا عدم تدریس کل محتواست و در مواردی عدم توانایی مدرس؛ که این امر در همه جا ممکن است وجود داشته باشد. البته این مطلب را در مورد پایه پنجم ابتدایی، سوم راهنمایی و امتحانات نهایی دیپلم هم می‌توان مطرح کرد.

○ چرا امتیاز آزمون قبول‌شدگان را نمی‌گویید؟

● بارها گفته‌ایم اصل، «پذیرش» دانش‌آموز می‌باشد. چون ما پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز را پی می‌گیریم تا در مورد نتایج کنکور بررسی بیشتری بکنیم و از طرف دیگر اعتقادی به شاگرد اول و نظایر آن نداریم لذا نمی‌خواهیم از ابتدا بین دانش‌آموزان تفاوتی در مراکز قایل شوند.

○ چرا بعضی از دانش‌آموزان ضعیف را برای «کارسوقها» انتخاب می‌کنید؟

● چون دانش‌آموز قوی از نظر شما کسی است که بهترین «معدل» را دارد. لذا موفقیت او را در یک «کارسوق» نمی‌توانید تحمل کنید. از نظر ما دانش‌آموزان مراکز استعداد‌های متفاوتی دارند و «کارسوقها» مشخص‌کننده این توانمندیها هستند. بهمین دلیل است که در کارسوقها اغلب افرادی برگزیده می‌شوند که اگر کار دست معلم و مدرسه باشد آنها هیچوقت معرفی نمی‌شوند که هیچ، مورد اعتراض هم بخاطر گزینش آنها واقع می‌شویم.

○ آیا کسانی که دانش‌آموز مراکز سازمان نیستند می‌توانند «پژوهشهای» خود را برای شما ارسال نمایند؟

● در مجله، «پژوهش» قابل قبول از هرکس باشد پذیرفته و معرفی خواهد شد. برای ما فرقی ندارد ما به «پژوهشگر» احترام می‌گذاریم نه به دانش‌آموز مراکز سازمان صرفاً بخاطر این که در این مراکز هستند.

○ ○ ○

